



Проект :

„Професионално ориентиране на младежи от рискови групи”

Политически препоръки за по-добро регулиране на професионалното ориентиране в обучението за пълнолетни.

Сравнителен доклад

Резюме

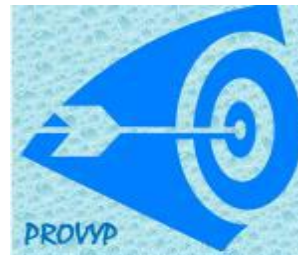
Септември 2016





Съдържание

Въведение	3
Обхват на изследването	5
Целева група	6
Актуално положение.....	6
Политически препоръки:	
R1: Осигуряване на последователна оценка на всички инициативи за професионално ориентиране	6
R2: Гарантиране на равен достъп до качествени услуги за професионално ориентиране за всички	6
R3: Стимулиране на проактивното поведение на работодателите	7
R4: Предоставяне съвети кариерно ориентиране за всички	7
R5: Координиране и ефективна политика за обучение на възрастни	8
R6: Предоставяне на обучение, което отговаря на нуждите на младите хора.....	8
Ползи.....	9
Препратки	10
Приложение	10
Препоръки за политиката в България	10
Препоръки за политиката в Кипър	10
Препоръки за политиката в Германия	10
Препоръки за политиката в Италия	10
Препоръки за политиката в Литва	10
Препоръки за политиката в Португалия	10
Препоръки за политиката в Испания	10
Препоръки за политиката Обединено кралство	10



Въведение

Намаляването на младежката безработица е фундаментален проблем за всички държави - членки на Европа. Подобряването на професионалната ориентация (от която професионалните консултации са много важна част) се преценява като основен инструмент за придобиване на познание, капацитет и компетенции, в частност при пълнолетните млади хора от уязвими групи.

В съответствие с Европейска стратегия 2020 и Европейската стратегия за обучение на възрастни, проектът „Професионално ориентиране на младежи от уязвими групи“ цели подобряване на способностите на 8-те държави - участнички, при дигиталното професионално ориентиране и увеличаване на възможностите за професионално ориентиране, които към момента се предоставят при обучението на възрастни.

В Проекта участват 10 организации от 8 европейски държави, всяка от които притежава голям опит в тази област. Проектът отразява силните и слабите страни на различните подходи в професионалната ориентация, прилагани в страните - партньори, които изготвят консолидиран европейски доклад и политически препоръки за подобряване на регламентите за професионално ориентиране. Включването на експерти от 8 европейски държави-членки представлява добавена стойност за постигането на очакваните резултати и отговаря ефективно на инициативите и стратегиите, предприети от европейските институции в тази област.

На базата на разработения в рамките на проекта сравнителен доклад за политиките за образование и обучение в осемте страни партньори, експертите от Проекта изготвиха препоръки за по-добро регулиране на кариерното ориентиране в образованието за възрастни на местно/регионално или национално равнище и ги консолидираха на европейско ниво. Предложените мерки имат за цел да информират лицата, отговорни за вземането на решения в България, Кипър, Германия, Италия, Литва, Португалия, Испания и Обединеното кралство за политически опции в

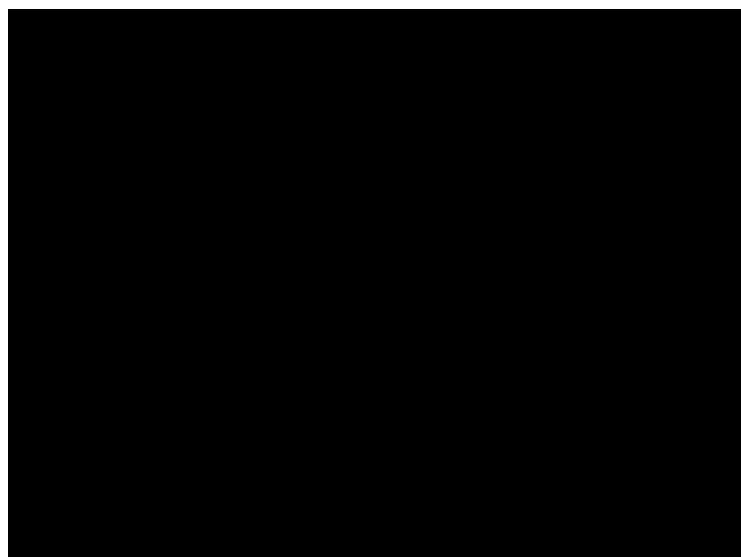




областта на образованието за възрастни, които са основани на доказателства и могат да постигнат желаните резултати.

Обхват на изследването

Без извършен прегледите на политиките в 8-те европейски държави-членки (България, Кипър, Германия, Италия, Литва, Португалия, Испания и Великобритания) между юни и август 2016. Сравнителният доклад обхваща приблизително 29% от държавите в Европейския съюз. Получените резултати и предлаганите мерки, ако бъдат взети предвид при разработването на национални / регионални стратегически планове в ЕС, в сферата на образованието за възрастни, биха могли да достигнат до 48 милиона млади хора на възраст (18 - 34 години), които живеят в ЕС като крайни бенефициенти (Евростат, август 2016 г.).



Карта 1: Страните – партньори, участващи в Проекта

 Германия и Португалия

 Италия & Литва





България & Кипър



Испания & Англия

Целеви групи

Във всички страни партньори експертите посочиха, че местните или регионалните/националните правителства, по-специално политиците в областта на образованието и обучението, заетостта и търсенето на работа, социалните услуги и грижите, са целеви групи от политическите препоръки. Усилията бяха насочени към създаване на механизми за професионално ориентиране на национално, регионално и местно ниво. По-специално, те се съсредоточават върху подобряването на кариерното ориентиране, осигурено в образованието за възрастни.

Актуалната ситуация

Обучението за възрастни включва всичко - от обучение на работното място до продължаването на професионалното обучение или връщането към формалното образование, за да се получи желаната степен. Все по-бързите промени в социалните и икономическите условия и условията на пазара на труда изискват отделните граждани да могат да се адаптират към националните / регионалните / местните условия на труд и пазара на труда. Всичките доклади на партньорите подчертаха значението на придобиването на нови знания от младите хора, чрез придобиване на нови умения и чрез по-нататъшно развитие на компетентности, независимо дали са когнитивни или не.

Много възрастни, след като не са успели да придобият достатъчно знания, умения и компетенции по време на началното си образование, се реализират на неквалифицирани работни места, които предлагат малко възможности за кариерно израстване или мотивация за по-нататъшно обучение и развитие (Мониторинг на образованието и обучението 2015, Ноември 2015 г.).

В резултат на регионалните / национални прегледи, експертите на PROVYP заключиха, че всички страни - партньори се нуждаят от спешни мерки за



подобряване на регулирането на кариерното ориентиране, предоставено в техните системи за обучение на възрастни. Подробните файлове за ситуацията в страните могат да бъдат проверени в приложението към настоящия отчет. Специалистите на PROVYP полагат усилия да идентифицират и анализират недостатъците на своите регионални/национални политики за кариерно ориентиране и да предложат политически препоръки за промяна на статуквото.

Политически препоръки

Има много възможности, които политиците могат да изберат, за да улеснят предоставянето на кариерно ориентиране и достъп до обучение за възрастни. В някои случаи отговорността за действията е отговорност на правителството, в други случаи институциите за професионално образование и обучение и някои организации биха могли да предприемат редица действия.

Като се имат предвид националните доклади на партньорите на PROVYP, техните препоръки, мониторингът на образованието и обучението през 2015, различни изследвания и доклади, изброени в препратки, експертите от проекта PROVYP препоръчват на местните / регионалните / националните структури в областта на образованието, обучението и заетостта да предприемат следните стъпки, за да подобрят регулирането на кариерното ориентиране, предоставяно в образованието за възрастни в техните държави:

R1: Осигуряване на последователна оценка на всички инициативи за професионално ориентиране;

- Годишно подновяване на програми, оценени като успешни;
- Въвеждане на нови дейности, следвайки мнението на младите хора;
- Въвеждане на нови теми, изисквани от тенденциите на пазара на труда;
- Създаване на ефективно финансиране, като се идентифицира как най-добре да се използват тези ресурси;
- Създаване на рамка за контрол на качеството, за мониторинг и оценка на програмите за професионално ориентиране.

R2: Гарантиране на равен достъп до качествени услуги за професионално ориентиране за всички



- Да се отпусне финансиране за групи в неравностойно положение и трудно реализиращи се, включително млади хора от уязвими групи, инвалиди, нискоквалифицирани и младежи, които нито учат нито работят;
- Осигуряване на услуги за насочване и подкрепа на обучаващите се и насърчаване на програми за обучаващи се в неравностойно положение;
- Осигуряване на схема за признаване на предишно обучение (формално и неформално);
- Използване на посреднически организации, които работят с уязвими групи;
- Инвестиране в нови технологии за подобряване на качеството и достъпа до услуги за кариерно ориентиране.

R3: Стимулиране на проактивното поведение в работодателите

- Повишаване на участието на работодателите в промените в обучението;
- Мотивиране на работодателите да инвестират във възможности за обучение и работа за младежи, изложени на риск от социално изключване и за млади хора с увреждания;
- Работодателите да се ангажират с консултиране и насоки за при развитието на независима кариера;
- Работа в мрежа, свързваща третия сектор с местните публични органи;
- Предоставяне на финансиране за подпомагане на работодателите да усъвършенстват и преквалифицират работната си сила;
- Съфинансиране на инвестициите на работодателите върху размера на свързаното с работата обучение.

R4: Предоставяне на информация и професионални съвети за всички

- Осигуряване източници на информация за кариерно развитие и курсове;
- Да се оптимизират изискванията за компетентност на кариерния съветник / учител и длъжностната характеристика;



- Разработване на механизми за професионално ориентиране, психологическо консултиране и актуална информация за пазара на труда;
- Разработване и поддържане на младежки кариерни центрове, предоставяне на качествени услуги за кариерно ориентиране и осигуряване на прилагането на принципите на социалната икономика в държавата;
- Редовно актуализиране на източниците на информация за идентифициране на нововъзникващите професии и области на недостиг на умения, както и на настоящите и потенциалните области на свръхпредлагане;
- Създаване на мултидисциплинарен екип: разполагане на екип от квалифицирани и мотивирани служители, с допълващи се знания и опит;
- Кариерното консултиране, образователното развитие, психосоциалната подкрепа, консултирането с насоките и управлението на програмите, е от решаващо значение за осигуряването на интегриран пакет от услуги;
- Гарантиране на устойчивост на кариерното ориентиране и по-широка използваемост на информационната система за кариерно обучение на възрастни.

R5: Координиране на ефективна политика за обучение на възрастни

- Създаване на механизми за привеждане в съответствие на политиките на местно и регионално равнище;
- Намаляване на административната бюрокрация и избягване на дублирането при предоставянето на услуги от различни администрации;
- Координиране на политиката за обучение на възрастни (или учене през целия живот) с други национални политики за подобряване на знанията, уменията и компетенциите на възрастните;
- Създаване на кампании за разработване на култура за развитие на кариерата, която насърчава всички хора да участват в ученето през целия живот;



- Извършване на проучвания за създаване на нови, по-всеобхватни и по-добри начини за развитие на образователното и професионалното ориентиране;
- Осигуряване на адекватни ресурси за ориентиране и защита от риск от социално изключване;
- По-ефективна и целенасочена финансова подкрепа (финансиране), предоставяна при кариерно ориентиране;
- Приемане на стандартизирани национални рамки за оценка, които да подкрепят качеството и последователността в предоставянето на обучение.

R6: Предоставяне на обучение, което отговаря на нуждите на младите хора

- Образованието в професионалните училища да е по-практически ориентирано;
- Развиване на професионални отрасли и професионални специализации, след съгласувано социално изследване;
- Участие на уязвимите групи в разработването, прилагането и контрола на политиките и услугите за кариерно ориентиране, като по този начин значително ще се подобри развитието на услуги, съответстващи на техните нужди;
- Осигуряване на насоки, относно възможностите за учене;
- Включване в програмите за обучение придобиването на основни умения;
- Подпомагане и сътрудничество между всички участници в кариерното образование и пазара на труда.

Ползи

Предоставянето на качествени съвети за професионално ориентиране на младите хора и запознаването с възможностите на пазара на труда ще им помогне да приспособят техните умения и интереси към изискванията на пазара на труда. Липсата на инвестиции в кариерното ориентиране само ще изостри несъответствието между уменията и изискванията, което от своя





страна ще има отрицателно въздействие върху производителността на страните.

Посочените по-горе препоръки са осъществими, ще бъдат разпространени към националните/регионалните органи, отговорни за образованието и обучението в 8-те страни партньори. Местните координатори на PROVYP вече планират по-нататъшни стъпки, за да информират обществеността и компетентните институции за текущото състояние и предприемат последващи действия във връзка с използването на препоръките.

Препратки







- Strategies for Vocational Guidance in the Twenty-first Century, International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG)/ Стратегии за професионално ориентиране през двадесет и първи век, Международна асоциация за образование и професионално ориентиране”, UNESCO web, <http://www.unesco.org/education/educprog/tve/nseoul/docse/rstratve.html>
- Education and Training Monitor 2015, /Мониторинг на образованието и обучението/
http://ec.europa.eu/education/library/publications/monitor15_en.pdf
- OECD’s policy review of vocational education and training (VET), Learning for Jobs, /Преглед на политиката за професионалното образование и обучение, обучение за работа/
www.oecd.org/edu/learningforjobs
- Eurostat Database, /Данни на Евростат/
<http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>

Документи:

-  Политически препоръки България
-  Политически препоръки Кипър





-  Политически препоръки - Германия
-  Политически препоръки - Италия
-  Политически препоръки - Литва
-  Политически препоръки - Португалия
-  Политически препоръки - Испания
-  Политически препоръки - Англия